

## DECOUVERTE D'UN SECTEUR D'ACTIVITE : Les travaux publics de A à Z

### Objectifs :

- Découverte et analyse d'un secteur d'activité et des différents champs professionnels qui le compose.
- Analyse des métiers et parcours de formation
- S'investir dans une démarche d'orientation et de projet personnel

### Séance 1 : Définition du secteur

- Historique du secteur
- Définition de l'élève
- Définition donnée suite à des recherches
- Exemples de réalisations du secteur
- A qui s'adresse les produits réalisés (pour qui ?)
- Quel est le but poursuivi (pour quoi ?)

### Séance 2 et 3 : Types d'activité et métiers

- Quels métiers trouve-t-on dans ce secteur
- Description d'un métier
- Présentation et analyse : témoignage écrit, sonore et vidéo

### Séance 4 : Parcours de formation

- Quel(s) métier(s) avec quelle(s) formation(s)
- Quelle(s) formation(s) pour quel(s) métier(s)
- Les différents niveaux de qualification

### Séance 5 : Pour aller un peu plus loin : rencontre de professionnels

- Stage en lycée professionnel
- Stage en entreprise
- Intervention en classe
- Visite de chantier

Temps	Activités	Moyen(s) Organisation	Support(s) Ressources
20'-25'	<p><u>Approche et Définition du secteur des travaux publics : Différence entre TP et Batiment (souvent confondus)</u></p> <p>Le professeur présente différents secteurs d'activité et pose la question première : <b>Qu'est-ce que les travaux publics ?</b>. Après cet échange il pose une seconde question : <b>Qu'est-ce que le Batiment ?</b> Il écoute, les élèves échangent leurs réponses puis distribution aux élèves une fiche de travail pour que ces derniers écrivent alors une définition « personnel » des Travaux publics. Partant de cette <b>vision des élèves le professeur reconstruit avec eux</b> une vision plus réelle de ce secteur.</p>	Groupe classe	<p><u>Document élève</u> DP-E01</p> <p><u>Document prof</u> DP-P01</p> <p><u>Document</u> <u>ressource</u> DP-RE01</p>
2H	<p><u>Histoire des Travaux Publics</u></p> <p>Plutôt que de faire une recherche historique « de base » on met l'élève dans une situation d'enquêteur qui doit retrouver les traces de Gustave Eiffel qui a beaucoup fait pour les travaux publics. Ainsi les élèves découvrent les hommes, les techniques, les ouvrages et les monuments.</p>	Groupe de deux à trois élèves	<p><u>Document élève</u> DP-E02</p> <p><u>Document</u> <u>ressource</u> DP-R02</p> <p>Diaporama « Aventure des TP »</p> <p>Un poste informatique avec accès internet</p>
30'	Correction avec les élèves	Groupe classe	<p><u>Document</u> <u>ressource</u> Frise chronologique sur un ouvrage ou plus des TP.</p>

1h30'	<u>Exemples de réalisations</u> Après avoir survolé quelques ouvrages avec l'exercice précédent le professeur présente des ensembles d'ouvrages répondant à des même fonctions. Sur leur document les élèves classes ces ouvrages ou monuments en y associant le besoin auquel il répond. On répond alors aux questions « pourquoi les travaux publics ? » et « pour qui ? »	Groupe classe	Présentation d'images au vidéo ou au rétro projecteur  Document élève
1h	<u>Qui travaille dans ce secteur ?</u> Il s'agit de répondre à la question qui est « par qui sont réalisés ces ouvrages ». En effet derrière chaque réalisation il y a des hommes et des femmes. Qui sont-ils ? Que font-ils ? On peut alors entré dans les activités professionnelles. On peut alors « casser » la représentation des élèves en montrant différents métiers avec différentes responsabilités exercées soit par des hommes ou des femmes.	Groupe classe	Document élève  Images ou vidéos de professionnels en activité

Temps	Activités	Moyen(s) Organisation	Support(s) Ressources
2h	<u>Description d'un métier</u> Les élèves ont à choisir un métier des travaux publics dans un domaine (métiers de gestion, assistance, exécution ou conduite de chantiers, études et contrôles). A partir de ce choix différentes analyses sont alors possibles en classe : La fiche métier, le témoignage écrit, l'interview ou la vidéo. Les élèves comparent alors les infos en tre les différents supports et déterminent une vision la plus roche du monde réel.	3 groupes : un groupe sur chauqe type de support	Fiches métiers (papier)  Documents vidéos et sonores  Poste informatique  Document élève
1h	<u>Elaboration d'un parcours de formation</u> Donner aux élèves toutes les informations sur les différents parcours de formation possibles après le collège : Lycée professionnel, études supérieures, etc...	Groupe classe	Document élève
1h	<u>Entrée par le métier</u> On part d'un métier du TP choisi par les élèves ou le professeur et on détermine avec les élèves la démarche à effectuer pour trouver une formation en fonction d'un métier.	Groupe classe	Document élève
1h	L'élève reprend le travail effectué sur le métier qu'il avait choisi et retrouve la ou les formations qu'il devrait faire pour exercé ce métier.	3 groupes	Documents d'orientation( possibilité de se rendre dans un CIO) Sites internet

1h	<u>Entrée par la formation</u> On part d'une formation de niveau CAP ou BEP par exemple et construit le parcours jusqu'à l'exécution d'une activité dans les TP	Groupe classe	Document élève
1h	L'élève choisit une formation qui l'intéresserait après la troisième et détermine quels métiers il pourrait exercer dans les travaux publics avec son diplôme en poche.	3 groupes	Documents d'orientation (possibilité de se rendre dans un CIO) Sites internet